

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ - филиал  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения  
высшего образования  
Национальный исследовательский ядерный университет  
МИФИ  
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

**ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заместителя директора  
ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
М.Г. Ткаченко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ  
текущего и промежуточного контроля успеваемости  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ 02 История**

Направление подготовки 14.02.02  
(специальность) Радиационная безопасность

Квалификация (степень) выпускника техник

Форма обучения очная

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине  
ОГСЭ 02 «История» разработан на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего  
профессионального образования 14.02.02 Радиационная безопасность

Разработчик:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель Л.И.Корсакова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно цикловой комиссии общих гуманитарных,  
социально-правовых дисциплин и физвоспитания

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года, № протокола \_\_\_\_\_

Председатель предметно цикловой

комиссии \_\_\_\_\_ ( О.А.Ростовцева)

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1 Область применения	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД	5
4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации	7
II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД	8
Спецификация контрольной работы №1	8
Спецификация контрольной работы №2	9
Спецификация контрольной работы №3	11
Спецификация контрольной работы №4	13
Спецификация контрольной работы №5	14
	16
III Промежуточная аттестация	17
Спецификация дифференцированного зачета	19
Приложение №1	22
Приложение 2	
Приложение 3	

# I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 1 Область применения

Комплект контрольно - измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) ОГСЭ.02 «История», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 14.02.02 Радиационная безопасность

## 2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «История» в соответствии с ФГОС 14.02.02 Радиационная безопасность

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;
- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

### уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код компетенций	Компетенция
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности 14.02.02 Радиационная безопасность и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02 «История» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемого на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- семинары и собеседования;
- письменные контрольные работы;
- тесты;
- доклады;
- эссе

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями. Самостоятельная подготовка студентов по УД(МДК) предполагает следующие виды и формы работ:

- подготовка докладов;
- подготовка к письменным формам контроля: контрольным работам, тестам, написание эссе;
- подготовка к устным формам контроля: семинарам и собеседованию.

Темы докладов и методические рекомендации студентам по подготовке докладов даны в приложении..

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану УД «История» предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по теме «Положение СССР в 80-е годы XX века»
- Контрольная работа №2 по теме «Распад СССР и образование СНГ»

- Контрольная работа №3 по теме «Россия в конце XX века»
  - Контрольная работа №5 по теме «Россия и мир в начале XXI века»
  - Контрольная работа №6 по теме «Современные мировые интеграционные процессы»
- Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КИМ.  
Комплект заданий для контрольных работ дан в приложении.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p>Семинар, собеседование, доклад, письменная контрольная работа, тест</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспект, развернутый план доклада, эссе;</li> <li>- делать письменный и устный пересказ лекции, дополнительных источников;</li> <li>- подбирать материал к теме доклада, оформлять доклад в соответствии с требованиями,</li> <li>- приводить примеры из современной политической жизни в России и мире;</li> <li>- находить причинно-следственные связи в исторических и современных процессах.</li> </ul>
<b>Освоенные знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;</li> <li>- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;</li> <li>- О роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<p>Контрольные работы, тесты, устные ответы, семинары, доклады.</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;</li> <li>- Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты.</li> </ul>

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД ОГСЭ.02 «История» – дифференцированный зачет, спецификации которых содержатся в данном КИМ. Студенты допускаются к сдаче

дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, заданий, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

#### **4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания имеет единые критерии и описана в соответствующих методических рекомендациях, в спецификациях к контрольным работам и дифференцированному зачету.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале;

- «отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

- «хорошо» – за полное освоение учебного материала, владение основной терминологией и понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, грамотное изложение ответа, но при этом содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- «удовлетворительно» – за знание и понимание основных положений учебного материала, но неполное, непоследовательное его изложение, неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения, владение только базовой терминологией.

- «неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не владеет терминологией.

## **II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД**

### **Спецификация письменной контрольной работы №1 по УД «История»**

**1. Назначение письменной контрольной работы** – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по вводно-коррективному разделу, теме «Положение СССР в 80-е годы XX века» с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с рабочей программой

#### **3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы**

Ориентация на требования к результатам освоения темы «Положение СССР в 80-е годы XX века», представленным в рабочей программе УД «История»

#### **умения:**

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- находить причинно-следственные связи в исторических и современных процессах

#### **знания:**

- круг вопросов, специфику и значение философии;

#### **4. Структура письменной контрольной работы**

4.1 Письменная контрольная работа по теме «Положение СССР в 80-е годы XX» состоит из четырех вариантов, 3 заданий в каждом: работа с понятиями, тест, проблемный вопрос

4.2 Работа с понятиями и тест включает в себя необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Проблемный вопрос ориентирован на усложненное понимание процесса.

### **Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения текущего контроля знаний** по теме «Положение СССР в 80-е годы XX века» - письменная контрольная работа

### **3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы**

Ориентация на требования к результатам освоения темы «Положение СССР в 80-е годы XX века», представленным в рабочей программе УД «История»

#### **умения:**

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- находить причинно-следственные связи в исторических и современных процессах

#### **знания:**

- круг вопросов, специфику и значение философии;

### **4. Структура письменной контрольной работы**

4.1 Письменная контрольная работа по теме «Положение СССР в 80-е годы XX» состоит из четырех вариантов, 3 заданий в каждом: работа с понятиями, тест, проблемный вопрос

4.2 Работа с понятиями и тест включает в себя необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Проблемный вопрос ориентирован на усложненное понимание процесса.

### **4. Время выполнения письменной контрольной работы**

На выполнение письменной контрольной работы отводится 60 минут.

### **5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к тесту рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха.

### **Спецификация эссе №2 по УД «История»**

**1. Назначение эссе** – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» теме «Распад СССР и образование СНГ» с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание эссе** определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «».

**3. Принципы отбора содержания эссе** - ориентация на требования к результатам освоения темы «Распад СССР и образование СНГ», представленным в рабочей программе УД «Основы философии»:

#### **умения:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **знания:**



- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

#### 4. Структура эссе

4.1 Для написания эссе по теме «Распад СССР и образование СНГ» предлагается на выбор 3 темы, составляющих необходимый уровень усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Темы предполагают необходимый минимум знаний.

4.2 Темы эссе равноценны по трудности.

#### Инструкция для студентов

**1. Форма проведения текущего контроля знаний** по теме «Распад СССР и образование СНГ» дисциплины «История» – эссе

**2. Принципы отбора содержания эссе** - ориентация на требования к результатам освоения темы «Распад СССР и образование СНГ», представленным в рабочей программе УД «Основы философии»:

##### **умения:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

##### **знания:**

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

#### 3. Структура эссе

3.1 Для написания эссе по теме «Распад СССР и образование СНГ» предлагается на выбор 4 темы, составляющих необходимый уровень усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Темы предполагают необходимый минимум знаний.

3.2 Темы эссе равноценны по трудности.

#### 4. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение эссе отводится 60 минут.

#### 5. Рекомендации по подготовке к эссе

При подготовке к эссе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха

### Спецификация семинара №3 по УД «История»

**1. Назначение семинара** – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Россия в конце XX века» с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание семинара** определяется в соответствии с содержанием рабочей программы УД «История» и содержанием темы «Россия в конце XX века».

**3. Принципы отбора содержания семинара:** ориентация на требования к результатам освоения темы «Россия в конце XX века», представленным в рабочей программе УД «История»

**умения:**

- объяснить отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного,
- обосновать практическую ценность философии, оценить значение конкретных философских идей,
- объяснить с точки зрения философии устройство природного и общественного мира,
- применять философские знания для собственного совершенствования

**знания:**

- круг вопросов, специфику и значение философии;
- знать спектр философских проблем и их решение в рамках философии природы, философии религии, философии человека, философии познания, философии общества и философии культуры;
- знать позиции ведущих философов с 6 века до н.э. до 20 века.

4. Структура семинара

4.1 Семинар по теме «Россия в конце XX века» включает 6 вопросов, составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

4.2 Вопросы семинара равноценны по трудности,

**Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения текущего контроля знаний** по теме «Россия в конце XX века» дисциплины «История» – семинар.

**2. Принципы отбора содержания семинара**

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Россия в конце XX века», представленной в рабочей программе УД:

**умения:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

**знания:**

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;
- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

**3. Структура семинара**

3.1 Семинар по теме «Россия в конце XX века» включает 6 вопросов, составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

3.2 Вопросы семинара равноценны по трудности,

**4. Время выполнения семинара**

На семинар отводится 120 минут.

## 5. Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке к семинару рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха.

### Спецификация собеседования №4

#### по УД «История»

**1. Назначение собеседования** – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Россия и мир в начале XX! века» с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание семинара** определяется в соответствии с рабочей программой УД «История» и содержанием темы «Россия и мир в начале XX! века».

**3. Принципы отбора содержания семинара** ориентация на требования к результатам освоения темы «Россия и мир в начале XX! века», представленным в рабочей программе УД «История»

#### *умения:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

#### *знания:*

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

## 4. Структура собеседования

4.1 Собеседование по теме «Россия и мир в начале XX! века» включает 15 вопросов составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

4.2 Вопросы собеседования равноценны по трудности,

### Инструкция для студентов

**1. Форма проведения текущего контроля знаний** по теме «Россия и мир в начале XX! века»- семинар

**2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:**

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Россия и мир в начале XX! века», представленной в рабочей программе УД:

#### *умения:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

#### *знания:*

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
  - объяснить отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного,
    - обосновать практическую ценность философии, оценить значение конкретных философских идей,
    - формулировать ответы на вопрос о смысле жизни человека,
    - объяснить с точки зрения философии устройство природного и общественного мира,
    - объяснить ценность культуры, сущность человека и перспективы человеческой цивилизации,
  - применять философские знания для собственного совершенствования

### 3. Структура собеседования

3.1 Собеседование по теме «Россия и мир в начале XX! века» включает 15 вопросов составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

3.2 Вопросы собеседования равноценны по трудности,

### 4. Время выполнения письменной контрольной работы

На собеседование отводится 120 минут.

### 5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха.

## Спецификация докладов №5 по УД «История»

**1. Назначение докладов** – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Современные мировые интеграционные процессы» с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание докладов** определяется в соответствии с рабочей программой УД «История» и содержанием темы «Современные мировые интеграционные процессы».

**3. Принципы отбора вопросов теста:** ориентация на требования к результатам освоения темы

«Современные мировые интеграционные процессы», представленным в рабочей программе УД «История»

**умения:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**знания:**

- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;

#### **4. Структура докладов**

Доклады по теме «Современные мировые интеграционные процессы» включают 26 тем, составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

Темы докладов равноценны по трудности.

#### **Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения текущего контроля знаний** по теме «Современные мировые интеграционные процессы» дисциплины «История» – доклады

**2. Принципы отбора вопросов теста:** ориентация на требования к результатам освоения темы, представленным в рабочей программе УД «История»

**умения:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**знания:**

- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;

#### **4. Структура докладов**

Доклады по теме «Современные мировые интеграционные процессы» включают 26 тем, составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

Темы докладов равноценны по трудности.

#### **4. Время выполнения докладов**

На выполнение письменного доклада отводится 120 минут, на устное его изложение 15 минут.

#### **5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к докладу рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха.

### **III Промежуточная аттестация по УД**

#### **ОГСЭ.02 «История»**

##### **Спецификация дифференцированного зачета по дисциплине «История»**

**1. Назначение дифференцированного зачета** – оценить уровень подготовки студентов по УД ОГСЭ.02 «История» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

**2. Содержание дифференцированного зачета** определяется в соответствии с ФГОС СПО 14.02.02 «Радиационная безопасность», рабочей программой дисциплины «История».

##### **3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОГСЭ.02 «История», представленных в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой УД:

###### **умения:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

###### **знания:**

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;
- основные исторические термины и даты;

##### **4. Структура дифференцированного зачета**

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной тестовой форме. Варианты заданий для дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Зачет в форме теста состоит из двух вариантов, включающих 18 вопросов.

##### **5. Тематика заданий дифференцированного зачета**

Тематика вопросов посвящена 5 изученным темам.

**6. Оценка за дифференцированный зачет** определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

##### **7. Время проведения дифференцированного зачета**

На выполнение письменной работы отводится 30 минут.

## **Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения промежуточной аттестации** по УД ОГСЭ.02 «Основы философии» - дифференцированный зачет.

### **2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОГСЭ.01 «История»:

#### **умения:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **знания:**

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;
- основные исторические термины и даты;

### **3. Структура дифференцированного зачета**

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной тестовой форме. Варианты заданий для дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Зачет в форме теста состоит из двух вариантов, включающих 30 вопросов. Обязательная часть дифференцированного зачета содержит пять заданий (вопросов).

### **4. Тематика заданий дифференцированного зачета**

Тематика вопросов посвящена 5 изученным темам.

### **5. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету**

При подготовке к зачету рекомендуется использовать:

- конспекты лекций;
- учебные пособия;
- интернет – ресурсы.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Контрольная работа «Положение в СССР в конце 80-х годов».**

#### **Вариант 1**

1. 1 Каковы были причины, побудившие руководство СССР пойти на всестороннее реформирование экономической системы во второй половине 80-х годов?

1.2. Основные направления социально-экономических преобразований в период перестройки

1.3. Внешняя политика СССР в конце 80-х гг.

1.4. Работа с понятиями: 1) Автономия- 2) Инвестиции- 3) Гражданское общество- 4) Бюрократия- 5) Либерализация- 6) Оппозиция- 7) Плюрализм- 8) Референдум- 9) Федерация-

### **Вариант 2**

- 2.1. Каковы были причины, побудившие руководство СССР пойти на всестороннее реформирование политической системы во второй половине 80-х годов?
- 2.2 В чем проявились негативные последствия перестроечных процессов в СССР? К чему привела политика «гласности»?
- 2.3. В чем заключалась «политика нового мышления» и ее итоги?
- 2.4. Работа с понятиями: 1) Авторитаризм- 2) Волонтаризм- 3) Демократия  
4) Интеграция- 5) Маргинализация общества- 6) Паритет- 7) Популизм-  
8) Рэкет- 9) Фракция-

### **Вариант 3**

- 3.1. Основные этапы перестройки. Каково основное содержание политической реформы в СССР в 1985 - 1991 гг.?
- 3.2. Каковы, на Ваш взгляд, позитивные результаты перестройки? К чему привела политика «гласности»?
- 3.3. Причины изменений во внешней политике СССР.
- 3.4. Работа с понятиями: 1) Аннексия- 2) Геополитика- 3) Деноминация- 4) Консенсус- 5) Милитаризм- 6) Парламент- 7) Протекционизм- 8) Суверенитет- 9) Харизматический лидер-

### **Вариант 4**

- 4.1.Основные этапы перестройки. Каково основное содержание экономической реформы в СССР в 1985 - 1991 гг.?
- 4.2. Какие меры предпринимались советским руководством для сохранения Союза?
- 4.3.Какие важные изменения произошли во внешней политике СССР в 80-е гг.?
- 4.4. Работа с понятиями: 1) Антагонизм- 2) Гласность- 3) Диссидентство-4) Конфронтация- 5) Олигархия- 6) Перестройка- 7) Путч- 8) Сепаратизм- 9) Холодная война-

## **Эссе «Распад СССР и образование СНГ».**

### **Темы эссе**

Вариант1 Какие просчеты в политике Советского государства привели к кризису межнациональных отношений в 80-е годы? Какие события стали проявлением этого кризиса?

Вариант 2. Охарактеризуйте мероприятия (политические, социально-экономические) по разрешению межнациональных проблем, предпринятые руководством страны. Насколько эффективными они были?

Вариант 3 1990 год - год "парад суверенитетов" бывших советских союзных республик. В чем смысл этого явления? В чем значение и каковы последствия провозглашения суверенитета России?

### **Характеристика эссе**

Эссе – вид изложения в легкой и доступной манере, применяется для оценки личности, событий, оценки исторических периодов. Основная цель – уход от типичных стандартов, возможность самостоятельного размышления над проблемой.

### **Структура эссе**

Жесткой структуры у этого вида изложения нет, но некоторая структура все-таки есть.

- Титульный лист нужно заполнить согласно установленным формам.
- Первостепенным, при написании эссе является наличие темы. Эта тема будет заглавием вашей работы.
- Во введении нужно изложить суть и цель выбора темы. Четко сформулируйте вопрос, на который вы будете отвечать по ходу раскрытия темы эссе.
- В основной части нужно полностью раскрыть тему и аргументировать основную проблему.
- В заключении обычно излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы

### **Особенности написания**



Главная задача эссе – побудить к размышлению, формированию собственного мировоззрения.

Бывает так, что для создания собственного эссе требуется анализ и переработка чужого текста и мыслей. Чтобы это сделать правильно, стоит помнить три простых правила:

- не стоит работать со всем текстом, выберите определенный отрывок и работайте с ним;
- выразите мысли автора, без искажений в краткой форме;
- на завершающем этапе составьте собственное письменное изложение.

#### **Рекомендуемая литература к темам**

Волкогонов Д.А. Семь вождей. Кн. 2-я. М., 1995.

Перестройка. Десять лет спустя (апрель 1985 - апрель 1995). М., 1995.

Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. М., 1998.

Смирнов В.С. Экономические причины краха социализма в СССР // Отечественная история. 2002. № 6. С. 91-110.

Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-1994: от Горбачева до Ельцина. М., 1994.

Союз можно было сохранить: Белая книга: Документы и факты о политике М.С. Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. М., 1995.

#### **Прежде чем приступить к выполнению задания:**

1. Изучите заданный на дом теоретический материал по имеющемуся в вашем распоряжении подсобному материалу.
2. Внимательно прочитайте текст лекции.
3. Познакомьтесь имеющимися публикациями на интересующую вас тему в периодической печати и в интернете.
4. Подберите необходимые примеры аргументации связанные с Вашей темой.
5. Используйте полученные в общеобразовательной школе знания по отечественной истории
6. При необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.
7. Оформите работу на листе формата А4.
8. Сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

#### **Критерии оценки работы**

1. Обоснование проблемы по изучаемой теме.
2. Подборка необходимых и значимых аргументов по анализируемой теме
3. Соответствие вывода заявленной теме.
4. Самостоятельность работы
5. Отсутствие фактических и грамматических ошибок.
6. Эстетичность оформления работ

#### **Вопросы семинара «Россия в конце XX века».**

1. Чем характеризовалось экономическое развитие СССР в 1990 - 1991 гг.?
1. Каково содержание финансовой политики в СССР в 1985-1991 гг.? В чем суть денежной реформы 1991 г.?
3. На что были ориентированы программы «перехода к рыночной экономике»? Политика экономической либерализации и ее итоги.
4. Цели и итоги приватизации.
5. Причины межнациональных конфликтов на территории России
6. Политические события 1991, 1993, 1996 годов, как звенья борьбы за власть.

#### **Темы эссе «Россия и мир в конце XX века».**

1. Показатели экономического отставания СССР от развитых стран Запада в конце 80-90-х гг..
2. Каковы основные тенденции мирового развития в 80-х - начале 90-х гг.?
3. Концепция «Нового политического мышления» и ее отражение во внешней политике СССР.

#### **Прежде чем приступить к выполнению задания:**

9. Изучите заданный на дом теоретический материал по имеющемуся в вашем распоряжении подсобному материалу.
10. Внимательно прочитайте текст лекции.
11. Познакомьтесь имеющимися публикациями на интересующую вас тему в периодической печати и в интернете.
12. Подберите необходимые примеры аргументации связанные с Вашей темой.
13. Используйте полученные в общеобразовательной школе знания по отечественной истории.
14. При необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.
15. Оформите работу на листе формата А4.
16. Сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

#### **Критерии оценки работы**

7. Обоснование проблемы по изучаемой теме.
8. Подборка необходимых и значимых аргументов по анализируемой теме
9. Соответствие вывода заявленной теме.
10. Самостоятельность работы
11. Отсутствие фактических и грамматических ошибок.
12. Эстетичность оформления работ

#### **Вопросы собеседования по теме**

##### **«РФ и мир в начале XXI века»**

1. Каким было внешнеполитическое положение России в 90-е годы.
2. Внешняя политика России на современном этапе.
3. Какие международные политические организации участвуют в современном мировом процессе.
4. Какие международные политические организации возникли при непосредственном участии России.
5. Каковы особенности современного политического режима в России.
6. Сравните политическую жизнь в России в 90-е годы XX века и в начале XXI века.
7. Какие перемены проходили в социальной сфере России в начале XXI века.
8. Какие проблемы возникли в начале XXI века в СНГ.
9. Причины проблем в Содружестве
10. План Путина – программа 2020
11. Какие проблемы возникли в состоянии образования и культуры в начале XXI века.
12. Охарактеризуйте современное духовное и культурное развитие общества
13. Сравните культурное развитие общества в конце XX века и в начале XXI.
14. Приведите примеры современного культурного и инновационного развития в Обнинске

#### **Темы докладов к разделу «Современные мировые интеграционные процессы».**

1. Проблемы глобализации
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства
3. Инновационная деятельность
4. Россия - участница процесса глобализации

#### **Требования к письменному докладу**

1. Необходимо творчески разнообразить тему.
2. Список литературы (не возбраняется использование Интернет источника).
3. Подготовить приложение к письменному изложению. Это могут быть отсканированные иллюстрации, исторические карты, материалы Интернет, фотографии,

сделанные во время экскурсий, самостоятельно выполненные схемы, таблицы и даже рисунки.

### **Оценка письменной работы**

Оценка работы осуществляется по нескольким критериям в пятибалльной системе (от 0 до 5), подсчитывая **Критерии оценки письменной работы:**

1. Тема.
2. План, соответствие плана теме
3. Соответствие содержания теме и плану.
4. Полнота и правильность раскрытия темы.
5. Подбор литературы.
6. Оформление: титульный лист, нумерация страниц, печатный текст, правильность оформления сносок, оглавление, список литературы.
7. Приложение

### **Критерии устного изложения доклада**

1. Соответствие изложенного материала теме доклада.
2. Полнота и правильность раскрытия темы
3. Логическое и последовательное изложение темы.
4. Умение укладываться в отведенное для доклада время.
5. Использование специально подготовленных к докладу иллюстрационных материалов.
6. Грамотность речи, отсутствие ненужных слов – паразитов, оговорок во время выступления.
7. Выразительность речи, дикция.
8. Общая манера поведения выступающего, жестикуляция.
9. Собственное отношение к теме.
10. Правильность ответов на задаваемые вопросы.

### **Критерии оценки устного изложения доклада**

1. Правильность раскрытия темы доклада.
2. Умение пользоваться иллюстративным материалом.
3. Грамотность речи, дикция, жестикуляция.
4. Ответ на вопросы.

ется общий балл, затем выставляется оценка в соответствии с общим баллом.

## **Приложение 2**

### **Дифференцированный зачет**

#### **Вариант 1**

#### **1. Одна из причин застоя в экономике 80-х гг.:**

- А) экстенсивный характер
- Б) предоставление большой самостоятельности предприятиям, к которой они были не готовы
- В) низкая урожайность
- Г) усиление командно-административных методов управления

#### **2. Главная задача перестройки**

- А) обновление социализма
- Б) переход к рыночной экономике
- В) коренное изменение социально-экономического строя
- Г) укрепление традиционных основ социализма

#### **3. Перестройка в СССР началась с постановления правительства о**

- А) реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) искоренении пьянства и алкоголизма
- В) борьбе с коррупцией в партаппарате
- Г) отмене цензуры и введении гласности;

#### **4. Институт президентства был введен в СССР в:**

А) 1989      Б) 1990      В) 1991

**5. «Бархатные революции» в Восточной Европе произошли в**

а) 1989 г.      б) 1990 г.      в) 1991 г.;

**6. Распад СССР связан с:**

- А) провалом референдума о сохранении СССР
- Б) выходом из состава СССР Эстонии, Латвии и Литвы
- В) Отставкой М.С. Горбачева с поста президента СССР
- Г) неудачной попыткой захвата власти ГКЧП в августе 1991г.

**7. Россия провозгласила свой суверенитет**

а) 12 июня 1989 г.      б) 12 июня 1990 г.      в) 12 июня 1992 г.;

**8. Какая бывшая республика первой объявила себя независимым государством?**

А) Россия      Б) Эстония      В) Азербайджан      Г) Украина

**9. Положительным результатом рыночных реформ в России 90-х гг. является:**

- А) насыщение рынка товарами
- Б) возросший уровень жизни граждан
- В) формирование элементов демократии
- Г) формирование среднего класса

**10. Согласно Конституции 1993 г. Россия превратилась в**

- А) парламентскую республику      Б) президентскую республику
- В) конфедерацию самоуправляющихся территорий
- Г) объединение федеральных округов

**11. Особенностью развития культуры в 1990-х гг. является**

- А) сокращение творческих контактов с деятелями западной культуры
- Б) высокий уровень государственного финансирования учреждений культуры
- В) прекращение деятельности творческих союзов писателей, композиторов, художников
- Г) массовое открытие новых библиотек, музеев, выставок

**12. Укажите, что из перечисленного относится к реформам Ельцина-Гайдара начала 1990-х гг.:**

- А) начало деятельности Съезда народных депутатов
- Б) ваучерная приватизация
- В) реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- Г) образование Государственного Совета

**13. Принятие Конституции РФ и первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации произошли в:**

А) 1991г.      Б) 1993г.      В) 1996г.      Г) 2001г.

**14. Характерной особенностью системы образования России в 90-е годы явилось**

- А) введение всеобщего 12- летнего образования
- Б) появление частных учебных заведений
- В) расширение сети профессиональных училищ
- Г) введение религиозного образования

**15. Укажите, что из перечисленного относится к реформам российского правительства 2000-х гг.:**

- А) подготовка проекта и принятие Конституции РФ
- Б) ваучерная приватизация
- В) реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- Г) либерализация цен

**16. В каком году В.В. Путин был второй раз избран Президентом РФ?**

А) в 2000г.      Б) в 2002г.      В) в 2004г.      Г) в 2012г.

**17. Одна из экономических задач периода с 2000-2008 гг.**

- А) курс на удвоение внутреннего валового продукта (ВВП)
- Б) пятилетнее планирование бюджета
- В) национализация банков и промышленности

Г) дефицит государственного бюджета

**18. Новой перспективной программой развития современной России является**

А) «Стратегия 2020»

Б) «Стратегия третьего тысячелетия»

В) «План президента»

Г) «Программа ускорения»

### Вариант 2

**1. Действие «механизма торможения» проявилось к середине 1980-х гг. в:**

А) снижении темпов экономического развития

Б) резком понижении жизненного уровня трудящихся

В) мероприятиях, направленных на сдерживание роста преступности

Г) сокращении производства в отраслях военно-промышленного комплекса

**2. Нарастание негативных тенденций в экономике Советского Союза заставило руководство страны в середине 80-х гг.:**

А) провести радикальные рыночные экономические реформы

Б) выдвинуть задачу ускорения социально-экономического развития страны

В) отказаться от плановой системы хозяйствования

Г) снять все ограничения на внешнюю торговлю

**3. В ходе перестройки был сформирован новый орган власти:**

А) Верховный Совет

Б) Государственная Дума

В) Съезд народных депутатов

Г) Совет Федераций

**4. По отношению к странам Восточной Европы СССР в 1985-1991гг проводил политику, которая включала**

А) сохранение контингента советских войск, в странах бывшего социалистического лагеря

Б) согласие на объединение ФРГ и ГДР в единое государство

В) укрепление СЭВ и ОВД                      Г) вступление СССР в НАТО

**5. Первый президент СССР был избран в \_\_\_\_\_ году, им стал \_\_\_\_\_ .**

**6. Сущностью «нового мышления» в годы перестройки являлось:**

А) отказ СССР от классового подхода во внешней политике

Б) признание за каждым народом права выбора своего пути развития

В) заключение договора со странами Запада

Г) усиление конфронтации со странами Запада

**7. Соотнесите события и даты:**

А) авария в Чернобыле

1).август 1991

Б) ГКЧП

2) март 1991

В) референдум о сохранении СССР

3) декабрь 1991

Г) роспуск СССР

4) апрель 1986

**8. Решение о прекращении существования СССР было принято:**

А) М.Ю. Горбачевым и Б.Н. Ельциным

Б) на всенародном референдуме

В) президентами России, Украины и Белоруссии

Г) на съезде народных депутатов

**9. Одним из направлений радикальных экономических реформ в России в 90-х гг. было проведение:**

А) национализация промышленных предприятий

Б) приватизация промышленных предприятий

В) полной ликвидации государственного сектора экономики

Г) политики по установлению жесткого контроля за ценами в розничной торговле

**10. Россия провозгласила свой суверенитет**

- А) 12 июня 1989      Б) 12 июня 1990      В) 12 июня 1991

**11. Какой термин связан с проведением чековой приватизации в 90-е гг.?**

- А) аккредитив    Б) ваучер    В) депозит    Г) облигация

**12. Первым памятником культуры, восстановленным с широким использованием общественной благотворительности, стал**

- А) храм Василия Блаженного    Б) храм Христа Спасителя  
В) Казанский собор                      Г) Симонов монастырь

**13. Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя**

- А) страны Скандинавии      Б) страны Прибалтики  
В) Белоруссия                      Г) бывшие союзные республики СССР

**14. Нижняя палата Федерального Собрания РФ называется**

- А) Совет Федерации                      Б) Учредительное собрание  
В) Государственная Дума      Г) президентский совет

**15. Какое событие произошло в России 12 декабря 1993г.:**

- А) избрание Б.Н. Ельцины Президентом  
Б) начало проведения радикальных экономических реформ  
В) принятие новой Конституции  
Г) провозглашение создания СНГ

**16. В мае 2008 года на пост председателя правительства РФ был назначен**

- А) Д.Медведев    Б) В. Путин    В) Ю. Лужков    Г) В.Зубов

**17. Для развития инновационной деятельности в России был создан научный центр:**

- А) Ворсино    Б) Дубна    В) Жуковский    Г) Сколково

**18. В 2008г. в Конституцию РФ были внесены поправки. Они предусматривали:**

- А) назначение и освобождение от должности Генерального Прокурора РФ Советом Федераций по представлению президента РФ  
Б) Продление срока полномочий Президента РФ до 6 лет, Депутатов Государственной Думы – до 5 лет  
В) назначение и освобождение от должности Председателя Центрального Банка РФ Государственной Думой РФ  
Г) назначение и освобождение от должности Высшего военного командования Президентом РФ

**Ответы к вопросам теста**

1 вариант		2 вариант	
1 -А	10-Б	1-А	10-Б
2-А	11-В	2-Б	11-Б
3-Б	12-В	3-В	12-Б
4-Б	13-Б	4-Б	13-Г
5-А	14-Б	5-1990, М.С. Горбачев	14-В
6-В	15-В	6-В	15-В
7-Б	16-В	7-А-4,Б-1,В- 2,Г-3	16-Б

8-Б	17-А	8-В	17-Г
9-А	18-А	9-Б	18-Б

### Критерии выставления оценки

18-16 – «5»

15-13 – «4»

12-10 - «3»

### Приложение 3

#### Рекомендуемая литература

##### Основная литература

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.

##### Дополнительная литература

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.

Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.

Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.

- Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
- Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
- Ванюков Д.А. **Демократическая Россия конца XX - начала XXI века.** /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
- Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.
- Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
- Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
- Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
- Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.
- Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
- Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
- Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
- Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
- Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>